

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русской и зарубежной литературы, журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета филологии
и журналистики
_____ Худяков С.С.
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2
«Конвергенция в современной журналистике»

Направление подготовки
42.06.01 - Средства массовой информации
и информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль)
«Журналистика»

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2021

Автор программы:

доктор филол.наук, доцент Зверева Е.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 901).

Рабочая программа принята на заседании кафедры русской и зарубежной литературы, журналистики «15» января 2021 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, касающихся конвергентной журналистики как части медиасистемы; расширение знаний, полученных в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин; формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации:

- осуществление научных исследований по изучаемой проблеме под руководством научного руководителя;
- формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности;
- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска и использования информации;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы и умения анализировать научную и профессиональную литературу;
- развитие умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- участие в педагогической деятельности.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает и понимает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31 (УК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)
	Владеет: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает и понимает:</p> <p>- методы реализации научно-исследовательской деятельности в области журналистики Код З1(ОПК-1)</p> <p>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий Код З2 (ОПК-1)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Код У1 (ОПК-1)</p> <p>Владет:</p> <p>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации Код В1 (ОПК-1)</p> <p>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками работы с компьютерной техникой Код В2 (ОПК-1)</p>
ПК-1 основательным владением системой знаний, касающихся конвергентной журналистики как части медиасистемы, уровней и характеристик конвергентной журналистики, специфики аудитории, контента, тенденций развития медиаиндустрии	<p>Знает и понимает:</p> <p>- фундаментальные основы науки о конвергентной журналистики как части медиасистемы Код З1 (ПК-1)</p> <p>- современное состояние науки в области изучения специфики аудитории и журналистского контента Код З2 (ПК-1)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- использовать методы подготовки работы по исследованию уровней и характеристик конвергентной журналистики, тенденций развития медиаиндустрии Код У1 (ПК-1)</p> <p>Владет:</p> <p>- методами исследований в области конвергентной журналистики и тенденций развития медиаиндустрии Код В1 (ПК-1)</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Конвергенция в современной журналистике» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-1 – История и философия науки, Журналистика и социокультурная среда, Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области журналистики, Научно-исследовательский семинар, Русская журнальная критика XIX – XX вв.: теория, история, методология, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

ОПК-1 – Современные методы исследований журналистики, Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность.

ПК-1 – Журналистика.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Конвергенция в современной журналистике» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, направленность (профиль) – Журналистика. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Конвергенция в современной журналистике» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Конвергентные модели интерактивного взаимодействия. Конвергенция СМИ: понятие, уровни, функции	2/1	3/0	–	12/17	выступление с докладом
2.	Тема 2. Многоканальность, мультимедийность и интерактивность как	2/1	3/0	–	12/17	выступление с докладом

	основные характеристики конвергентных СМИ					
3.	Тема 3. Свойства и перспективы новых медиакоммуникаций	2/1	3/0	—	12/17	выступление с докладом
4.	Тема 4. Реализация функционального спектра конвергентности в текстах массовой коммуникации	4/1	3/0	—	14/17	выполнение контрольного задания

Тема 1. Конвергентные модели интерактивного взаимодействия. Конвергенция СМИ: понятие, уровни, функции

Лекция. Конвергенция: определение понятия. Тип и виды конвергенции. Конвергентные СМИ. Конвергенция медиатехнологий, медиарынков и СМИ. Конвергенция как фактор преобразования медиасистем. Жанры конвергентной журналистики. Сетевые интерактивные коммуникации. Коммуникации в сетевых СМИ. Блогосфера, сетевые сообщества. Факторы успешности интерактивного общения. Необходимые профессиональные качества в условиях интерактивного общения. Сложности и перспективные возможности интерактивных коммуникационных моделей.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Дигитализация и конвергенция как основа структурных трансформаций медийной системы.
2. Основные уровни конвергенции: технологический, профессиональный, экономический и аудиторный.
3. Принципы представления реальности на информационных порталах Интернета.
4. Youtube и феномен коммуникации при помощи видеороликов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Культурные особенности Рунета.
2. Социальные, политические, культурные задачи, возлагаемые на Рунет в постсоветской культуре.
3. Социокультурная специфика Рунета.
4. Трансформации русского языка в Рунете.
5. Культурная специфика русскоязычной блогосферы.

Тема 2. Многоканальность, мультимедийность и интерактивность как основные характеристики конвергентных СМИ

Лекция. Приобретение средствами массовой информации под влиянием процессов дигитализации и конвергенции характеристик многоканальности, мультимедийности, интерактивности. Возникновение новых онлайн-медиа, появление новых Интернет-форм газет и журналов. Преимущества новых СМИ перед старыми. Специфика работы в конвергентных СМИ. Особенности социальных сетей.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Специфика технологий конвергентной медиаплатформы
2. Проблематика исследований Интернета в социальных и гуманитарных науках: психология, культурная антропология, культурология, социология, лингвистика.
3. Web как платформа пользовательские сервисы и пользовательский контент.
4. «Пользователь» новых медиа как новый тип потребителя медийной

Задания для самостоятельной работы

1. Специфика и технические возможности конвергентной редакции.
2. Конвергентная журналистика и смежные категории.
3. Требования к профессии журналиста в условиях конвергенции: компетенции и особенности подготовки.
4. Культура журналиста в конвергентной редакции.

Тема 3. Свойства и перспективы новых медиакоммуникаций

Лекция. Понятие «новые медиа» и связь с цифровыми медиа. Представления о теоретических особенностях «новых медиа» как способах коммуникаций. Интернет-СМИ как самые яркие представители «новых медиа». Новые медиа и конструирование «гиперреальности». Социальные сети и журналистика. Планирование и создание коммуникационных проектов в социальных сетях и «медиа прямого участия».

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Теле-радиовещание в сети Интернет.
2. Мобильные устройства и контент для мобильных медиа.
3. Гражданская журналистика: блоги, микроблоги, видеоблоги, вики-проекты.
4. Феномен You Tube и его клонов.
5. Анализ социального действия в интернете.

Задания для самостоятельной работы

1. Феномен «новых» медиа в информационном обществе.
2. Типология новых медиа.
3. История создания и распространения сетевых технологий.
4. Специфика и культурные возможности Интернет-технологий

Тема 4. Реализация функционального спектра конвергентности в текстах массовой коммуникации

Лекция. Новые способы языкового представления ситуации в конвергентном тексте: языковая раскрепощенность и вседозволенность; «попирание границ» на территории «нормы языка», активизация словообразовательных функций в медиатексте. Типы языковых игр: графическая, фонетическая, словообразовательная, игры с многозначностью.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Сочетание нескольких приемов языковой игры в медиатексте.
2. Черты коммуникации в виртуальной среде:
 - деловое и неформальное общение;
 - политическая коммуникация;
 - развлечения, игра, творчество;
 - электронная коммерция.

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности вербальных и визуальных текстов в Интернете.
2. Проблема культурного перевода текста на язык цифровых медиа
3. Изучение сервисов для создания мультимедийных проектов

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

Текущий контроль проводится в форме доклада и контрольного задания.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы докладов

1. Интернет-СМИ как самые яркие представители конвергентных медиа.
2. Особенности подготовки и восприятия контента на цифровых медиаплатформах.
3. Феномен You Tube и его клонов. Работа с ресурсом.

4. Социальные сети и журналистика. Методы взаимодействия и взаимопроникновения.

5. Новые медиаплатформы и информационные площадки реальных и виртуальных миров.

Типовые темы контрольных заданий

1. В каких странах приняты политические программы перехода к информационному обществу? Какие приоритеты они выдвигают?
2. Как трансформируются журналистские технологии по мере развития ИКТ?
3. В каком направлении трансформируется организация редакций в результате создания Интернет-версий традиционных СМИ?
4. Каково значение интерактивного компонента для эффективного функционирования современных СМИ? Докажите свою позицию на конкретных примерах.
5. Каковы основные принципы интерактивности? Факторы успешности интерактивного общения?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Влияние развития технологий на преобразование медиасистем.
2. Понятие информационной насыщенности конвергентного медиатекста.
3. Диалогичность как фундаментальное свойство медиатекста.
4. Вербализация интертекстуальности в текстах массовой коммуникации.
5. Особенности конвергентной редакции.
6. Основные тенденции медиапотребления.

Типовые задания для зачета

1. Дайте известные вам определения термину «интерактивность». Какое из них кажется вам наиболее точным? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Определите возможности использования сетевого ресурса в массовой коммуникации.
3. Охарактеризуйте уровни конвергенции СМИ.
4. Приведите примеры дигитализации и конвергенции СМИ.
5. Назовите основные источники доходов онлайн-СМИ. Приведите примеры.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, прослеживает междисциплинарные связи.</p> <p>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>

		<p>областях.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
	ОПК-1	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов реализации научно-исследовательской деятельности в области журналистики; методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Планирует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками работы с компьютерной техникой.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
	ПК-1	<p>Свободно ориентируется в современном состоянии науки в области изучения специфики аудитории и журналистского контента.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание фундаментальных основ науки о конвергентной журналистике как части медиасистемы.</p> <p>В полном объеме владеет методами исследований в области конвергентной журналистики и тенденций развития медиаиндустрии.</p> <p>Использует методы подготовки работы по исследованию уровней и характеристик конвергентной журналистики, тенденций развития медиаиндустрии.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
«не зачтено»	УК-1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не может анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; затрудняется дать оценку потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики СМИ.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ОПК-1	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний методов реализации научно-исследовательской деятельности в области журналистики; методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>

		<p>Не может планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками работы с компьютерной техникой.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики СМИ.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-1	<p>Не ориентируется в современном состоянии науки в области изучения специфики аудитории и журналистского контента.</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание фундаментальных основ науки о конвергентной журналистики как части медиасистемы.</p> <p>Слабо владеет методами исследований в области конвергентной журналистики и тенденций развития медиаиндустрии.</p> <p>С трудом использует методы подготовки работы по исследованию уровней и характеристик конвергентной журналистики, тенденций развития медиаиндустрии.</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не владеет методами работы с научной литературой по теме исследования.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Баранова Е. А. Конвергентная журналистика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с
2. Качкаева А. Г., Шомова С. А., Мирошниченко А. А., Лапина-Кратасюк Е. Г. Мультимедийная журналистика : учебник для вузов. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 417 с.
3. Олешко Е. В. Конвергентная журналистика: профессиональная культура субъектов информационной деятельности : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 129 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Калмыков А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 97 с.

1. Никитина Н. Д. Средства массовой информации как создатели особой виртуально-символической реальности. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 112 с.

5.3 Иные источники

Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 8. Литературоведение. Журналистика.
2. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика

3. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Сер. 9. Филология, востоковедение, журналистика
4. Журнал "Журналист"
5. Научный журнал «МедиаАльманах»

Интернет-ресурсы

1. Электронный научный журнал - www.mediascope.ru
2. Медиалогия. Мониторинг СМИ и соцсетей - <http://www.mlg.ru>
3. Портал о медиабизнесе - www.mediaguide.ru
4. ГИПП. Союз предприятий печатной индустрии - www.gipp.ru

Список авторских методических разработок

1. Зверева Е.А. Современный российский рынок журналов: адаптация бумажной прессы к реалиям цифровой эпохи / Е.А. Зверева // Вестник Воронежского государственного университета. – Серия филология и журналистика. – 2016. – №1. – С. 101–107. - http://www.vestnik.vsu.ru/content/phylolog/2016/01/toc_ru.asp
2. Зверева Е.А. Журнальный контент как инструмент развития взаимодействия СМИ и медиапродюсеров / Е.А. Зверева // МедиаАльманах. Научное издание о состоянии, развитии и критике СМИ в России и за рубежом. – М.: факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – 2016. – № 2 (73). – С. 34–42. - <http://www.journ.msu.ru/science/books/19143/>
3. Зверева Е.А. Формирование глянцевого издания синтетического типа: синергетический подход / Е.А. Зверева // Социально-гуманитарные знания. Российское ежемесячное научно-образовательное издание. – 2016. – № 9. – С. 259-274. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-glyantseвого-izdaniya-sinteticheskogo-tipa-sinergeticheskiiy-podhod>
4. Зверева Е.А. Инструменты социализации в новых городских медиа/ Е.А. Зверева // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 8. – С. 76-83. <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-sotsializatsii-v-novyh-gorodskih-media>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3
- Операционная система «Альт Образование»
- 7-Zip 9.20
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
12. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
13. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
14. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrlBPM&preferencesSaved
15. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
16. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ